

9. Los exámenes de instrucción secundaria deben ser según el sistema *mixto*, orales y escritos, y dando singular eficacia al voto del maestro.

10. Conviene establecer las excursiones de instrucción *como sistema regular*.

11. Aplicando la *ley de continuidad*, deben paliarse y evitarse, en cuanto sea posible, las transiciones de una categoría de instrucción á otra; convendría involucrar la instrucción primaria (salvo la infantil) en la secundaria, según los modelos de *Gymnasien*, *Realschulen*, etc., de Alemania y de las *public schools* británicas.

12. El excesivo incremento de la degeneración contemporánea, que amengua el sentido moral social, es una nueva consideración para que la instrucción pública sea esencialmente humanista.

#### LIBRO I

*Teorema inicial.*—Cada sistema educativo ha poseído siempre un espíritu determinado por estos dos factores: el espíritu de su época y el de su pueblo ó medio-ambiente. Cada época ha poseído un espíritu y dado una idea-fuerza directriz á su sistema educativo. Pues bien; en la actualidad, la educación atraviesa una revolución total, engendrada por la idea-fuerza económico-política de la riqueza. Esa idea-fuerza, desentrañada de la naturaleza de las cosas, debe tenerse en cuenta en primera línea al estudiarse los sistemas contemporáneos, so pena de no penetrarse de su espíritu. La alta cultura es, á la par de las industrias y el comercio, palanca de riqueza.

FIN

## ÍNDICE

	Págs.
PREFACIO DE LA SEGUNDA EDICIÓN.....	1
PRÓLOGO DE LA PRIMERA EDICIÓN.....	5

### PRELIMINARES

SUMARIO: § 1. Coexistencia de la metafísica y el método positivo.....	15
§ 2. <i>Metafísica</i> : la noción de Verdad.....	19
§ 3. <i>Ética</i> : la noción del Bien.....	25
§ 4. <i>Estética</i> : de cómo lo bueno y lo Bello son un mismo y único fenómeno psico-fisiológico.....	27
§ 5. <i>Sociología</i> : aplicación del postulado-base de la sociología á la educación.....	29
§ 6. <i>Psicología</i> : concepto psico-sociológico de la idea-fuerza.....	31
§ 7. Ideas liminares: lo aparente y lo real.....	35
§ 8. Influencia del espíritu de los tiempos sobre la naturaleza de las cosas.....	36
§ 9. Clasificación sintética de las sociedades europeas.....	37
§ 10. Método psico-sociológico de esta obra.....	39
§ 11. Plan de esta obra.....	40

### LIBRO PRIMERO

#### Espíritu de la educación á través del tiempo.

#### CAPITULO PRIMERO

##### *Espíritu de la educación en la antigüedad.*

SUMARIO: § 12. Distinción de cuatro edades sucesivas en el espíritu de la educación.....	43
§ 13. Objeto del libro I.....	46
§ 14. Edad antigua: espíritu de la educación en Atenas.....	47
§ 15. Espíritu de la educación en Esparta.....	51
§ 16. Espíritu de la educación en Roma.....	53
§ 17. Fenómeno fundamental en el espíritu de la educación antigua.....	55
§ 18. Las tres condiciones típicas del espíritu de la educación antigua.....	58



## CAPITULO II

*Espíritu de la educación en la Edad Media.*

	Págs.
SUMARIO: § 19. De cómo el espíritu de la educación escolástica es la mejor expresión del espíritu de la Edad Media.....	61
§ 20. Edad Media: los tres elementos capitales constituyentes de su espíritu.....	62
§ 21. Proceso de generalización del espíritu de la Edad Media en todos los países de Europa.....	66
§ 22. Espíritu del escolasticismo.....	70
§ 23. Espíritu del ergotismo.....	72
§ 24. Manera del silogismo.....	73
§ 25. Concepto de Aristóteles y Platón en la Edad Media.....	77
§ 26. Rasgo característico de la educación escolástica medioeval: <i>rigorismo ó artificialismo</i> .....	78
§ 27. Origen de las universidades.....	81

## CAPITULO III

*Espíritu de la educación moderna.*

SUMARIO: § 28. El pensamiento español en los albores de la pedagogía moderna.....	87
§ 29. Edad moderna: primeras consecuencias generales del Renacimiento.....	93
§ 30. El espíritu de la educación moderna, sintetizado por Rousseau.....	95
§ 31. Principales resultados intelectuales del espíritu moderno.....	97
§ 32. Primeros casos concretos de educación moderna que presenta la historia: los Médicis.....	98
§ 33. Influencia de Reforma sobre la educación.....	102

## CAPITULO IV

*Espíritu de la educación contemporánea.*

SUMARIO: § 34. El factor económico como idea-fuerza que promueve la actual revolución educativa.....	105
§ 35. Comprobación de la índole económica de la universal revolución actual de la educación.....	106
§ 36. De cómo todas las cuestiones políticas y morales tienden á objetivarse en la edad contemporánea en la cuestión económica.....	109
§ 37. Proclamas de la opinión pública en el actual movimiento de la educación en Alemania, Francia ó Inglaterra.....	113
§ 38. Crítica de esas proclamas.....	115

	Págs.
§ 39. Influencia del carácter nacional en Francia, Inglaterra y Alemania, en relación á sus respectivas tendencias de reforma de la educación.....	117
§ 40. La circunspección científica y la prudencia política como rasgos capitales de la educación inglesa.....	123
§ 41. Símbolos de Kipling aplicables al espíritu de la educación anglosajona.....	125
§ 42. Ineficacia de la educación alemana para formar el ciudadano.....	133
§ 43. Desideratum de la educación inglesa: formar el perfecto ciudadano.....	134
§ 44. Espíritu panteísta de la educación alemana: importancia, generación y difusión de los grandes desarrollos del pensamiento alemán contemporáneo.....	136
§ 45. Nacionalismo de la educación alemana.....	140

## LIBRO II

Clasificación y descripción  
de los sistemas educativos contemporáneos.

## CAPITULO PRIMERO

*Educación del carácter.*

SUMARIO: § 46. ¿Qué es el carácter?.....	145
I. EDUCACIÓN DEL CARÁCTER INDIVIDUAL.—§ 47. Sugerimiento de ideales.....	153
§ 48. Cómo se sugería en Grecia el ideal del carácter.....	155
§ 49. La sugestión de ideales en Alemania ó Inglaterra.....	157
§ 50. Valor educativo del estudio del patrio idioma.....	159
§ 51. Hábitos que conviene inculcar desde la infancia.....	161
II. EDUCACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL.—§ 52. Aspectos diversos del problema de la educación del carácter nacional.....	169
§ 53. Importancia exagerada que la escuela pedagógica angloindividualista atribuye á la educación sobre el carácter nacional: antítesis que presentan las naciones americanas.....	171
§ 54. Relativa importancia de la imitación en la educación del carácter nacional: caso especial de la República Argentina y demás naciones hispano-americanas.....	174
§ 55. La educación doméstica como factor importante del carácter nacional.....	177
§ 56. Influencia de las leyes sobre la educación del carácter nacional.....	179
§ 57. Aplicación del problema de la educación del carácter al estado sociológico y las costumbres actuales de la República Argentina.....	181



## CAPITULO II

*Educación doméstica.*

	Págs.
SUMARIO: § 58. Importancia del estudio científico de la educación doméstica.....	197
§ 59. Diferencias capitales entre el espíritu de la educación doméstica y el de la instrucción pública.....	198
§ 60. La pasividad como rasgo típico del sistema de la educación doméstica anglo-individualista.....	200
§ 61. Méritos del sistema.....	204
§ 62. Moralidad del sistema respecto de las relaciones de padres á hijos.....	204
§ 63. Moralidad del sistema respecto á la constitución del matrimonio.....	205
§ 64. Ventajas político-económicas del sistema.....	220
§ 65. Diferencias entre el método de la educación doméstica y el de la instrucción pública en Inglaterra.....	221
§ 66. Papel social de los <i>tutors</i> escolares y universitarios.....	223
§ 67. El espíritu individualista de la educación inglesa cristalizado en algunas expresiones del idioma.....	225
§ 68. Relatividad de la doctrina expuesta.....	226
§ 69. Paralelo entre el espíritu de la educación doméstica y pública en Inglaterra y Francia.....	227
§ 70. El <i>fagging</i> como anomalía tolerada por el espíritu individualista de instrucción pública anglosajona.....	231
§ 71. Espíritu individualista prototípico de la educación norteamericana.....	238
§ 72. El sistema de educación que se aplique, ¿depende sólo de la voluntad de los maestros, ó también, en parte, de la idiosincrasia de los educandos?.....	240

## CAPITULO III

*Educación sectaria.*

SUMARIO:—§ 73. Importancia y dificultades del estudio del sectarismo político religioso en la instrucción pública.....	244
§ 74. Diversa importancia del problema de la educación religiosa, según se trate de las instrucciones primaria, secundaria ó universitaria.....	246
§ 75. Tres maneras típicas de considerar la religión respecto á la instrucción pública.....	247
§ 76. Escuela laica.....	248
§ 77. Escuela confesional.....	249
§ 78. La escuela interconfesional en Inglaterra.....	250
§ 79. Ideal de educación caballeresco-cristiana de Arnold y Ruskin.....	252

	Págs.
§ 80. Complejidades psico-sociológicas del interconfesionalismo británico.....	255
§ 81. La escuela interconfesional en Alemania.....	258
§ 82. Superioridad de las escuelas interconfesionales.....	262
§ 83. Fatal ingerencia del socialismo en la educación.....	265
§ 84. La educación ideal del socialismo, según Bebel.....	267
§ 85. Crítica del valor antipedagógico del espíritu sectario del socialismo.....	269
§ 86. Doctrina del moderno Anticristianismo.....	272
§ 87. Su absurdo como medio de educación.....	274
§ 88. Eficacia del cristianismo interconfesional como medio de educación.....	275
§ 89. Ineficacia del espíritu cristiano en la educación de individuos de razas débiles; ejemplo de la instrucción jesuitica en las misiones de Sud América.....	276
§ 90. Ineficacia de la educación política; ejemplo del ideal napoleónico de educación política.....	283

## CAPITULO IV

*Educación clásica.*

SUMARIO: § 91. Importancia capital de la cuestión.....	287
§ 92. Diversos criterios para juzgar la utilidad de los estudios clásicos.....	289
§ 93. Espíritu del cultivo de las letras clásicas en Alemania.....	290
§ 94. La cuestión del clasicismo en Alemania.....	291
§ 95. Espíritu del estudio de las letras clásicas en Italia, España y Portugal.....	295
§ 96. Espíritu del estudio de las letras clásicas en Francia.....	297
§ 97. Espíritu del estudio de las letras clásicas en Inglaterra.....	300
§ 98. De cómo en Inglaterra es el estudio de las letras clásicas la base de la instrucción de las clases rectoras.....	303
§ 99. Conclusiones respecto del griego.....	312
§ 100. Conclusiones respecto al estudio del latín.....	314
§ 101. Abolición del clasicismo en la instrucción secundaria de Noruega.....	315

## CAPITULO V

*Planes de estudios secundarios.*

SUMARIO: § 102. Relativa importancia de las alteraciones de los planes de estudios.....	316
§ 103. De los dos modos genéricos de planes de estudios: <i>uniformes y poliformes</i> .....	319



	Págs.
I.—PLANES DE ESTUDIOS UNIFORMES: ESCUELA ÚNICA Y ESCUELA BIFURCADA.—§ 104. Escuela única.....	323
§ 105. Escuela bifurcada.....	325
§ 106. Carácter evolutivo del bifurcamiento francés.....	328
II.—PLANES POLIFORMES: ESCUELAS PARALELAS Y ESCUELAS LIBRES.—§ 107. Escuelas paralelas.....	336
§ 108. Realschulen.....	339
§ 109. Gymnasien.....	341
§ 110. Realgymnasien.....	344
§ 111. Escuelas libres.....	346
III.—CONCLUSIONES.—§ 112. Instrucción primaria.....	349
§ 113. Cuadro sintético de clasificaciones de planes de estudios secundarios.....	352
§ 114. Conclusiones generales.....	354
De cómo la instrucción secundaria, aun polifurcada, no debe perder su carácter general.....	356
Sistema de polifurcamiento por materias de opción alternativa.....	359

## CAPITULO VI

*Universidades.*

SUMARIO: § 115. Clasificación de las universidades en tres tipos.....	362
I.—UNIVERSIDADES INGLÉSAS.—§ 116. Tipo de las universidades inglesas: doble interés de su estudio.....	364
§ 117. Autonomía económico-política.....	365
§ 118. La Universidad como una confederación de colegios.....	366
§ 119. Influencia de los tiempos sobre el sistema.....	368
§ 120. Amalgama de la vida intelectual con la vida social.....	372
§ 121. Ingreso.....	376
§ 122. Organización de los estudios: la libertad de estudios según el régimen tutorial.....	376
§ 123. Las cinco facultades: su clasificación y naturaleza.....	379
§ 124. Estudios, títulos y diplomas.....	380
II.—UNIVERSIDADES FRANCESAS.—§ 125. Evolución del tipo de las universidades francesas.....	389
§ 126. Organización de las actuales universidades francesas.....	395
III.—UNIVERSIDADES ALEMANAS.—§ 127. Tipo de las universidades alemanas.....	395

## CAPITULO VII

*Temas complementarios: la profesión del magisterio; educación de la mujer; graduación de cursos; excursiones de instrucción.*

	Págs.
SUMARIO: I.—LA PROFESIÓN DEL MAGISTERIO.—§ 128. El magisterio debe ser considerado como una profesión excluyente....	398
§ 129. Sistema de residencia de los docentes.....	401
§ 130. Sistema de repeticiones.....	404
§ 131. Preparación y títulos para enseñanza infantil, primaria y secundaria en Alemania.....	407
§ 132. Remuneración de los maestros de instrucción primaria y secundaria en Alemania.....	410
§ 133. Preparación é índole del profesorado universitario en Alemania.....	411
§ 134. Categorías y requisitos del profesorado universitario en Alemania.....	413
§ 135. Sistema de los Privatdozenten.....	414
§ 136. Nombramiento de los Privatdozenten.....	415
§ 137. Ventajas del sistema de los Privatdozenten.....	417
II.—EDUCACIÓN DE LA MUJER.—§ 138. Importancia de la cuestión de la educación de la mujer.....	419
SUMARIO: § 139. Evolución de la educación de la mujer.....	419
§ 140. Conclusiones-bases para resolver la cuestión de la educación de la mujer.....	424
§ 141. La mujer en las Universidades.....	427
III.—GRADUACIÓN DE CURSOS.—§ 142. Proceso de graduación escolar.....	432
§ 143. Exámenes.....	432
IX.—EXCURSIONES DE INSTRUCCIÓN.—§ 144. Razón y origen del sistema de excursiones de instrucción.....	434
§ 145. Utilidad de las excursiones de instrucción.....	436
§ 146. Organización de las excursiones de instrucción.....	439

## CAPITULO VII

*Educación de los degenerados.*

§ 147. Extensión de la familia neuropática.....	441
§ 148. Relativa importancia de la educación del <i>infer</i> y del <i>super-hombre</i> .....	459
§ 149. Educación de los degenerados pedagógicamente anormales.....	464
§ 150. Tipo del degenerado medio ó común ( <i>pseudo-normal</i> ); sus cinco rasgos característicos: <i>impulsividad, daltonismo moral, exhibicionismo, sugestionabilidad y desarrollo irregular</i> ....	474
§ 151. De cómo, bajo un punto de vista psiquiátrico-sociológico,	



	Págs.
conviene que la instrucción pública sea esencialmente humanista.....	487
§ 152. Circunstancias que principalizan en la República Argentina y países similares la cuestión de la instrucción pública bajo este punto de vista psiquiátrico-sociológico.....	492
§ 153. ¿Cuáles son las causas, y por ende, los remedios de la degeneración?.....	494
§ 154. La incógnita de la moral del futuro bajo el punto de vista de la degeneración.....	505

## LIBRO III

## Teoría general de la Educación.

## CAPITULO PRIMERO

## Conceptos fundamentales de la educación

SUMARIO:—I. DEFINICIONES.—§ 155. Necesidad de fijar ciertos conceptos fundamentales de la educación.....	509
§ 156. Objeto y naturaleza de la educación.....	513
§ 157. Incapacidad de la sociedad para cumplir en forma privada toda la función educadora: indispensable intervención del Estado.....	514
§ 158. Triple acción del Estado: inspeccionar, producir y garantizar.....	515
§ 159. Coexistencia necesaria del Estado y la educación.....	516
§ 160. Educación é instrucción.....	519
§ 161. Diversas categorías de educación.....	520
§ 162. Pedagogía y educación: superioridad comprensiva del último término.....	521
II.—LAS TRES ENTIDADES BASES DE LA EDUCACIÓN: INDIVIDUO, SOCIEDAD Y PROGRESO.—§ 163. Coexistencia de tres entidades bases de la educación.....	522
§ 164. Noción del individuo como una entidad base de la educación: sus tres condiciones esenciales: <i>unidad, debilidad y relatividad</i> .....	524
§ 165. Ley del desarrollo <i>psico-fisiológico</i> del hombre.....	528
§ 166. Ley del desarrollo <i>psico-fisiológico</i> del hombre.....	529
§ 167. Doble proceso que la herencia marca á la educación en el desenvolvimiento humano: <i>inculcar y desarrollar</i> .....	530
§ 168. Noción de la sociedad como una entidad base de la educación.....	532
§ 169. Noción del progreso como una entidad base de la educación.....	534
III.—UNIDAD DE CONCEPTO Y UTILIDAD DEL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN.—§ 170. <i>Unidad en la diversidad</i> de conceptos acerca de la educación.....	535

	Págs.
SUMARIO:—§ 171. Objeciones al estudio profesional de la educación respecto á su influencia sobre las aptitudes del maestro.....	542
§ 172. Objeciones al estudio profesional de la educación, respecto á los resultados de su aplicación sobre el alumno.....	544
§ 173. Objeciones contra la ciencia de la educación considerada como tal.....	546
§ 174. Conclusiones: unidad de concepto y utilidad del estudio de la educación.....	547
IV.—TEORÍA DE LA LIBERTAD DE ESTUDIOS.—§ 175. Vaguedad con que se usa impropiamente de la expresión libertad de estudios.....	548
§ 176. Diversas acepciones que se han dado á la fórmula «Libertad de estudios».....	548
§ 177. Significado político que se ha atribuido á la fórmula «Libertad de estudios».....	551
§ 178. Teoría de la «Libertad de estudios».....	553

## CAPITULO II

## Leyes fundamentales de la educación

SUMARIO:—§ 179. El principio de la «Libertad de estudios» como axioma angular de la educación.....	556
§ 180. Conveniencia en plantear las leyes fundamentales de la educación.....	557
§ 181. Complicación lógica en la interpretación de las leyes fundamentales de la educación.....	558
I.—LEY DE CONTINUIDAD.—§ 182. Demostración de la <i>Ley de continuidad</i> .....	560
§ 183. Aplicaciones de la <i>Ley de continuidad</i> .....	561
II.—LEY DE UNIVERSALIDAD.—§ 184. Diferentes fases de la <i>Ley de universalidad</i> .....	562
§ 185. Unidad psicológica del hombre.....	563
§ 186. Utilidad de los conocimientos científicos para el hombre dedicado á las letras.....	563
§ 187. Utilidad de los conocimientos literarios para el hombre de ciencias.....	564
§ 188. Utilidad de la instrucción científica para formar el ciudadano.....	566
§ 189. Utilidad del estudio de las letras para formar el ciudadano.....	567
§ 190. Utilidad de la educación general para formar las especialidades profesionales.....	569
§ 191. Unidad psico-física del hombre: doble conveniencia de su educación física.....	569
III.—LEY DE ESPECIALIDAD.—§ 192. Doble faz de la <i>Ley de especialidades profesionales</i> .....	575
§ 193. Demostración de la <i>Ley de especialidad</i> , basada en la naturaleza de la evolución social.....	575



	<u>Págs.</u>
‡ 194. Demostración de la <i>Ley de especialidad</i> basada en la naturaleza ó relatividad de la capacidad individual.....	577
‡ 195. Diferenciación y correlación de las educaciones <i>general y especial</i> .....	578
‡ 196. Utilidad de la educación <i>especial</i> para formar el ciudadano.	579
‡ 197. Importancia de la educación <i>especial</i> para formar el carácter.	579
‡ 198. El principio de la educación <i>especial</i> considerado respecto á las aptitudes individuales, ó sea á la idiosincrasia determinada por la herencia y el medio.....	581

## CONCLUSIONES

‡ 199. Conclusiones finales.....	585
----------------------------------	-----











